



พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
ปีการศึกษา 2564

The Ethical Behavior of First Year's Students in Hatyai University in Year 2021

สุกรี บุญเทพ^{1*}, หมัดเฟาซี รูบามา², สุพรรณณี หมาดยูโส๊ะ³ และจิตรพงษ์ เจริญจิตร⁴
Sukree Boontep^{1*}, Madpouzee Rubama², Suphannee Mardyusoh³
and Jittrapong Jaroenjitt⁴

¹ อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์, คณะรัฐศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

¹ Lecturer of Department the Public Administration, Faculty of Political Science, Hatyai University

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารจัดการท้องถิ่น, คณะรัฐศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

² Lecturer of Department Local Governance, Faculty of Political Science, Hatyai University

³ อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาทั่วไป, คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

³ Lecturer of Department General Education, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University

⁴ อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ, คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

⁴ Lecturer of Department of Information Technology, Faculty of Science and Technology, Hatyai University.

*Corresponding author, E-mail: sukree@hu.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ปีการศึกษา 2564 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 722 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม การวิเคราะห์ ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบน มาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ปีการศึกษา 2564 มีพฤติกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรมโดยภาพรวมมีอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.84 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัยสูงสุด มีค่าเฉลี่ย 4.37 รองลงมาคือด้านความความเสียสละ มีค่าเฉลี่ย 4.21 ด้านความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ย 4.13 ด้านความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ย 3.67 และมีพฤติกรรม น้อยที่สุดคือด้านความอดทน มีค่าเฉลี่ย 3.54 ตามลำดับ

คำสำคัญ: นักศึกษา, พฤติกรรม, คุณธรรม, จริยธรรม



Abstract

The objective of this research is to study the ethical behavior of First Year's Students in Hatyai University in Year 2021. The samples used in this study are 722 students in First Year's Students in Hatyai University in Year 2021. The tool has been used as a questionnaire. Data analysis using software packages. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation. The results of the research found that First Year's Students in Hatyai University in Year 2021, showed moral behavior. Overall ethics were at a high level, with an average of 3.84 considering each aspect. It was found that the students had the highest discipline behavior with an average of 4.37, followed by sacrifice with an average of 4.21, responsibility with an average of 4.13, and honesty with an average of 3.67. Patience had an average of 3.54, respectively.

Keywords: Student, Behavior, Morals, Ethics

บทนำ

สังคมไทยในปัจจุบันได้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการพัฒนาในส่วนต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนการพัฒนาทางเศรษฐกิจจนมีความเจริญและพัฒนาทางด้านวัตถุอย่างรวดเร็วแต่ในทางกลับกันคุณธรรมจริยธรรมของคนในสังคมกลับถูกมองว่าลดลงอย่างน่าตกใจ เห็นได้จากเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตามข่าวรายวัน ไม่ว่าจะเป็นการฆาตกรรม ยาเสพติด ปล้นชิงวิ่งราว ฆ่าข่มขืน หรือแม้แต่การทุจริตคอร์รัปชันของข้าราชการหรือนักการเมือง (สุกรี บุญเทพและหมัดเฟาซี รูบามา, 2563) และที่น่าเศร้าใจมากคือพฤติกรรมที่แสดงถึงความเสื่อมโทรมทางคุณธรรมจริยธรรมเหล่านี้เกิดขึ้นอย่างเปิดเผยในกลุ่มนักเรียน นักศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นประถมจนถึงระดับอุดมศึกษา ไม่ว่าจะเป็นพฤติกรรมการแต่งกายที่ผิดระเบียบของโรงเรียน การชกต่อยและการยกพวกตีกันของนักเรียน การสูบบุหรี่ หรือการใช้สารเสพติดในโรงเรียนและรั้วมหาวิทยาลัย การทุจริตในการสอบของนักเรียน นักศึกษา การมีพฤติกรรมเชิงชู้สาวที่ไม่เหมาะสมจนนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์และการตั้งท้องก่อนวัยอันควรในวัยเรียน หรือแม้กระทั่งการขายบริการทางเพศเพื่อนำเงินที่ได้มาซื้อของใช้ฟุ่มเฟือยเพื่อให้ดูทันสมัยและเป็นที่ยอมรับในกลุ่มเพื่อน ๆ (ศิณภรณ์ หู่เต็ม, 2552) สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้แสดงให้เห็นว่าสังคมไทยกำลังตกอยู่ในสภาวะป่วยทางศีลธรรมจริยธรรมและจำเป็นต้องมีการสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มนักเรียน นักศึกษาที่จะเติบโตขึ้นไปเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติในอนาคต ซึ่งนอกเหนือจากความรู้ในวิชาการที่สถาบันการศึกษามีหน้าที่ในการอบรมสั่งสอนแล้ว การปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรมและจริยธรรมก็เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะช่วยให้สังคมโดยรวมมีความเข้มแข็ง รวมทั้งยังเป็นการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในสังคมให้มีความสุข รู้จักความพอประมาณอย่างมีเหตุผล และมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี โดยควบคู่ไปกับการพัฒนาที่มุ่งสู่คุณภาพในทุกด้านโดยเฉพาะการเสริมสร้างคนไทยใน



อนาคตให้มีความรู้ มีภูมิปัญญารู้เท่าทันบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยรวม และเหตุการณ์ต่าง ๆ ของโลก เข้าใจเหตุและผลในสิ่งที่เกิดขึ้น รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงที่ปรากฏ การสร้างคุณค่าที่ดีในสังคมบนผืนแผ่นดินไทย การอนุรักษ์ วัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของความเป็นไทยมีสังคมโดยรวมที่มีคุณภาพ ประกอบด้วยความสมดุล ความพอดี ซึ่งสามารถสร้างคนให้เป็นคนดี คนเก่ง พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกพึ่งตนเองได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้คุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา เพื่อการพัฒนาคนในระยะยาว อันเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศต่อไป การศึกษาคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาจึงเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาเพื่อการวิจัยและใช้ในการพัฒนาเยาวชน นักศึกษาไทยให้ดีขึ้นในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรมเป็นสิ่งสำคัญมาก และจะต้องปลูกฝังให้กับนักศึกษาที่จะเติบโตขึ้นเป็นกำลังสำคัญในสังคม เพราะถ้าคนในสังคมเป็นคนดีแล้ว สังคมก็มีความสุข แต่ถ้าคนในสังคมไม่ดีก็จะมีปัญหาเดือดร้อน มีการเอารัดเอาเปรียบ การแก่งแย่งแข่งขันในสิ่งที่ผิดคุณธรรมและจริยธรรม โดยที่กฎหมายอาจจะไม่ได้บังคับ หรือมีบทลงโทษ นอกจากนี้ นักศึกษาที่ได้รับอิทธิพลต่างชาติและการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการผลิตและการดำรงชีวิต และอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ต่างกันทำให้นักศึกษาที่ต่างเพศกัน นักศึกษาที่เรียนต่างหลักสูตรกัน และมีสภาพแวดล้อมทางครอบครัวต่างกันอาจจะมีความคิดเห็นในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมที่แตกต่างกันและนำไปสู่การแสดงพฤติกรรมที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรภรณ์ มานินันต์ (2549) ที่ศึกษาเรื่องจริยธรรมสำหรับบุคลากรในองค์การ : กรณีศึกษาโรงเรียนสายน้ำทิพย์ พบว่านักศึกษาที่อยู่สาขาวิชาที่แตกต่างกัน มีพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศไทยเป็นประเทศที่มีปัญหาหลายอย่างทางสังคม ซึ่งมีต้นเหตุมาจากคนในชาติยังขาดการศึกษาที่ดี และบกพร่องทางคุณธรรม จริยธรรม ทำให้คนจำนวนมากไม่มีเหตุผล ขาดระเบียบวินัย ขาดความรักสามัคคีและมีการเบียดเบียน ทุจริต คอร์รัปชันอยู่มาก แม้จะมีการกระตุ้นเตือนอยู่ตลอดเวลา แต่คนก็ไม่มีการตระหนักเท่าที่ควร จึงก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมตามมา นอกจากนั้นคุณธรรม จริยธรรมเป็นเรื่องของนามธรรมที่แก้ไขและพัฒนาได้ยาก ต้องใช้เวลาและกระทำอย่างต่อเนื่อง จึงต้องอาศัยบทบาทของทางการศึกษาในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของคนในชาติ ในการปฏิรูปการศึกษาจึงเน้น เรื่องคุณธรรมจริยธรรมและนำลงสู่การปฏิบัติ สถาบันการศึกษาในฐานะมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคน จำเป็นต้องให้การศึกษารอบด้าน ทั้งพัฒนาความเป็นคน (Manhood) พัฒนากำลังคน (Man power) นอกจากนั้นยังต้องพัฒนาศักยภาพของคน (Man potential) เพื่อเสริมสร้างความสามารถที่ดีสู่ความเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละบุคคลอีกด้วย ทั้งนี้เพื่อผลิตคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามที่สังคมและประเทศชาติต้องการ

จากการตรวจสอบของอาจารย์ที่ปรึกษา พบว่านักศึกษามีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่ผิดระเบียบและถูกหักคะแนนทำให้ส่งผลกระทบต่อการศึกษาขึ้นทะเบียนบัณฑิต เช่นการแต่งกายผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ การไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมลงชื่อสำหรับนักศึกษาที่กู้ยืมเงิน กยศ.



มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ในฐานะที่เป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตเพื่อให้เป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติ โดยกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรมไว้ว่า เป็นผู้มั่งคั่งสำนึกที่ดีต่อ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและภาคภูมิใจในความเป็นชาติของตน เป็นผู้มั่งคั่ง มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่และสังคมด้วยความเหมาะสม เป็นผู้มีความเป็นผู้นำ มีความเสียสละเพื่อประเทศและสังคมและ ประเทศชาติ เป็นผู้ยอมรับความคิดเห็น การวิจารณ์และกระบวนการตรวจสอบ เป็นผู้ยึดมั่นต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, 2564) ดังนั้นหากบัณฑิตที่จบออกไปประกอบ ไปด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สังคมต้องการและอยู่ในกรอบที่ถูกต้องของ สังคมแล้ว ก็จะทำให้สังคมนั้น ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสงบสุข แต่ถ้าหากว่าบัณฑิตที่จบไปแล้ว ไม่มีคุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์และไม่มีคุณธรรมจริยธรรมแล้ว ก็จะเป็นเหตุให้สังคมนั้นมีแต่ความ วุ่นวาย ไม่ว่าจะเป็นการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว การทุจริตคอร์รัปชั่น ที่นำไปสู่ความวุ่นวายในสังคม ฉะนั้น การส่งเสริมพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมจะสามารถช่วยเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษา ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัย หาดใหญ่ ปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นข้อมูลให้อาจารย์ที่ปรึกษาใช้เป็นฐานข้อมูลในการดูแลนักศึกษาใน ด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม และทำตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยหาดใหญ่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ปีการศึกษา 2564

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พฤติกรรมด้านจริยธรรม หมายถึง การที่บุคคลแสดงพฤติกรรมที่สังคมนิยมชมชอบหรือดเว้นการ แสดงพฤติกรรมที่ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์หรือค่านิยมในสังคมนั้น พฤติกรรมด้านจริยธรรมจึงเป็นการกระทำที่ สังคมเห็นชอบและให้ความสำคัญมากกว่าด้านอื่น ๆ ทั้งนี้เพราะเป็นการกระทำในทางที่ดีและเลวของ บุคคลนั้น ส่งผลโดยตรงต่อความผาสุกและความทุกข์ของสังคม การศึกษาด้านอื่น ๆ ของจริยธรรมจึงเป็น เพียงเพื่อให้เข้าใจและสามารถทำนายพฤติกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ ของบุคคลเท่านั้น ดวงเดือน พันธมนาวิน (อ๋างโน ฌรงค์ ศิลารัตน์, 2544) ได้ให้ความหมาย พฤติกรรมเชิงจริยธรรมไว้ว่า หมายถึง พฤติกรรมการกระทำที่บุคคลตัดสินใจจะกระทำถูกหรือผิดในสถานการณ์แวดล้อมต่าง ๆ ทั้งนี้จะขึ้นกับ อิทธิพลของความเข้าใจในเหตุผลของความถูกต้องดีงาม และความพึงพอใจที่จะนำจริยธรรมมาเป็นแนว ประพฤติปฏิบัติ ดังนั้น นักวิชาการจึงได้ศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์เพื่อจุดประสงค์ที่จะหาทางควบคุม พฤติกรรมนั้น คือ ส่งเสริมให้เกิดการทำดีให้มากและป้องกันหรือจัดการทำชั่วให้ให้น้อยลง สำหรับแนวทาง การจัดการศึกษาของกรม สามีญศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้มุ่งเน้นปลูกฝัง ให้นักเรียนนักศึกษามีจริยธรรมในด้านต่อไปนี้ คือ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบ ความเสียสละ



และความอดทน ความรับผิดชอบ ความรับผิดชอบ หมายถึง การปฏิบัติกิจการงานของตนเอง และงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมานะพยายาม อุทิศกำลังกาย กำลังใจ จนสุดความสามารถ บังเกิดผลดีแก่ตนเองและส่วนรวม ความรับผิดชอบอาจแบ่งได้เป็น 3 ชนิด

1. ความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง ความว่า ต้องรับผิดชอบต่อสมบัติของสังคม รับผิดชอบต่อคุณหรือค่าของสังคม
2. ความรับผิดชอบต่อตนเอง หมายถึง ความว่า ต้องรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย
3. ความรับผิดชอบต่อธรรมชาติ หรือต่อพระธรรม หมายถึง ความว่า เกื้อกูลต่อธรรมชาติ เพื่อการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ไม่เบียดเบียนสรรพสัตว์ ชำนาญ นิสารัตน์ (อ่างใน ณรงค์ ศิลารัตน์, 2544) ได้ให้ความหมายของความรับผิดชอบไว้ว่า คือการยอมรับรู้และสำนึกในการกระทำของตนเอง ยอมรับผลการกระทำของตนด้วยความเต็มใจ ไม่ว่าผลการกระทำนั้นจะเป็นผลดีหรือผลร้ายและพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น ความรับผิดชอบเป็นสิ่งเกื้อหนุนให้บุคคลปฏิบัติสอดคล้องกับกฎจริยธรรมและกฎเกณฑ์ของสังคม โดยไม่ต้องมีการบังคับควบคุมจากผู้อื่น

ความซื่อสัตย์ ตามความหมายของพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 หมายถึง การประพฤติตรงและจริงใจ ไม่คิดคดทรยศ ไม่คดโกงและไม่หลอกลวง ความซื่อสัตย์ยังหมายถึง การประพฤติตนด้วยความจริงใจ และตรงไปตรงมา พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ คือ

1. ซื่อตรงต่อตนเอง
 - 1.1 ไม่คล้อยตามพวกที่ลากหรือชักจูงไปในทางที่เสื่อมเสีย
 - 1.2 ไม่คดโกง ตั้งใจทำจริง
2. ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่การงาน
 - 2.1 ไม่เอาเวลาทำงานในหน้าที่ไปทำประโยชน์ส่วนตัว
 - 2.2 ไม่ใช้อำนาจหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนตัว
3. ความซื่อสัตย์ต่อบุคคล
 - 3.1 ประพฤติตรงไปตรงมา ไม่คิดคดต่อผู้อื่น
 - 3.2 ไม่ชักชวนไปทางเสื่อมเสีย
 - 3.3 ไม่สอพลอเพื่อหาประโยชน์ส่วนตน
4. ความซื่อสัตย์ต่อสังคมและประเทศชาติ
 - 4.1 ร่วมมือร่วมใจกันทำงานด้วยความบริสุทธิ์ใจ
 - 4.2 ไม่เห็นประโยชน์ส่วนตนหรือเอาดีเข้าตน
 - 4.3 ไม่ร่วมมือกันทำงานใด ๆ ที่ผิดกฎหมายหรือระเบียบข้อบังคับ



ความมีระเบียบวินัย หมายถึง การควบคุมตนเองให้ประพฤติตามระเบียบแบบแผน กฎหมาย ข้อบังคับ กติกาของสังคม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และศีลธรรม อันนำมาสู่ความสงบสุขในชีวิตของตนเองและความเป็นระเบียบในสังคม

1. พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย คือการรักษาระเบียบวินัยภายนอก

1.1 การรักษาระเบียบวินัยในการบริโภค ได้แก่ มีมารยาทเรียบร้อยในการรับประทานอาหาร รับประทานอาหารให้ถูกหลักอนามัยและสุขวิทยา

1.2 การรักษาระเบียบวินัยในการอุปโภค ได้แก่ การรักษาร่างกาย เสื้อผ้า ที่อยู่อาศัย และเครื่องใช้ให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย

1.3 การรักษาระเบียบวินัยต่อสถานที่ ได้แก่ การรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบทั้งในสำนักงาน วัด สถานที่ราชการ และสาธารณสถานต่าง ๆ เช่น แม่น้ำ ลำคลอง ถนน รถโดยสาร สวนสาธารณะ ฯลฯ และประพฤติปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของสถานที่นั้น ๆ

2. การรักษาระเบียบวินัยภายใน ได้แก่การแต่งกายและควบคุมท่วงที กิริยา วาจา และใจ ให้หมดจดงดงาม ด้วยการเว้นชู้ ประพฤติชอบ ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ได้แก่ ระเบียบท่วงที ระเบียบกิริยา ระเบียบวาจา และระเบียบใจ ระเบียบท่วงที ได้แก่ การจัดทำทาง ท่าทีให้เหมาะสมกับฐานะและภูมิรู้ของตน ไม่ดูหมิ่น ผู้อื่น ไม่ทะนงตน ระเบียบกิริยา ได้แก่ การควบคุมอาการของร่างกายที่เคลื่อนไหวให้ปรากฏแก่คนทั้งหลาย โดยควบคุมและปรับปรุงกิริยาให้งดงาม เป็นระเบียบ มีกิริยาดี สุภาพอ่อนโยน ประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมแก่บุคคล โอกาส เวลา สถานที่ ระเบียบวาจา ได้แก่ การพูดสมานไมตรี พูดไพเราะ พูดดี ไม่พูดเท็จ ไม่พูดส่อเสียด ไม่พูดคำหยาบ และเพ้อเจ้อ ระเบียบใจ ได้แก่ การรู้จักควบคุมจิตใจและอารมณ์ให้อยู่ในกรอบระเบียบที่ดีงาม

ความเสียสละ หมายถึง การละความเห็นแก่ตัว การให้เป็นแก่คนที่ควรให้ด้วยกำลังกาย กำลังทรัพย์ กำลังสติปัญญา รวมทั้งการรู้จักสละทิ้งอารมณ์ร้ายในตนเองด้วยพฤติกรรมที่แสดงออก ถึงความเสียสละทั้งกาย วาจา ใจ สติปัญญา กำลังทรัพย์ วิชาชีวะ ชัยจรฉายากุล (อ๋างใน ณรงค์ ศีลารัตน์ 2544) ให้ความหมายของความเสียสละไว้ว่า หมายถึง การยอมยกผลประโยชน์ส่วนตัว ให้แก่บุคคลอื่นหรือสังคม เมื่อมีโอกาส ส่วนโพธิ์ทอง จิตอ่อน (อ๋างใน ณรงค์ ศีลารัตน์ 2544) นิยามว่า ความเสียสละ คือ การละความเห็นแก่ตัว การทำเพื่อคนอื่นหรือส่วนรวม การแบ่งปันแก่ผู้อื่นหรือกลุ่มบุคคลที่ควรให้ด้วยกำลังกาย กำลังทรัพย์กำลังความคิด พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นผู้เสียสละ คือ

1. การให้ทางกาย

1.1 ช่วยเหลือผู้อื่นทำธุรการงานที่ไม่มีโทษ

1.2 ไม่นิ่งดูดาย

1.3 ช่วยเหลืองานสาธารณประโยชน์

2. การให้ทางวาจา

2.1 ช่วยเหลือให้คำแนะนำทั้งในทางโลกและทางธรรม

2.2 ช่วยเจรจาเอาเป็นธุระให้สำเร็จประโยชน์

3. การให้ทางสติปัญญา

3.1 ช่วยแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมา

3.2 ช่วยแก้ปัญหาเดือดร้อนแก่คนที่เดือดร้อน

3.3 ช่วยคิดแนวทางที่ถูกที่ชอบ

4. การให้ด้วยกำลังทรัพย์

4.1 แบ่งปันเครื่องอุปโภคบริโภคแก่ผู้ขัดสนที่ควรให้

4.2 แบ่งปันเงินทองให้ผู้ขัดสนที่ควรให้และสละทรัพย์เพื่อสาธารณกุศล

5. การให้ทางใจ

5.1 ยินดีเมื่อเห็นผู้อื่นมีความสุข

5.2 ให้อภัยในความผิดของผู้อื่นที่สำนึกผิด ไม่อาฆาตจองเวร

ความอดทน ความอดทนเป็นความสามารถในการควบคุมสภาวะทางอารมณ์ หรือการกระทำของตนให้เป็นไปอย่าง สงบราบเรียบ และเป็นปกติพร้อมทั้งยังสามารถปฏิบัติภาระหน้าที่ต่าง ๆ ที่มีอยู่ต่อไป ไม่มีการ หยุตชะงัก ล้าช้า เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ สิ่งแวดล้อมที่เป็นอุปสรรค หรือถูกชักจูงให้ไขว้เขว วัชรภรณ์ มานิมนต์ (2549) ได้ทำการศึกษาจริยธรรมสำหรับบุคลากรในองค์การ: กรณีศึกษา โรงเรียนสายน้ำทิพย์ พบว่าบุคลากรมีจริยธรรมอยู่ในระดับสูง โดยด้านความซื่อสัตย์มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ความมีระเบียบวินัย ความขยันและความรับผิดชอบตามลำดับ ผลการจำแนกระดับจริยธรรมตามภูมิหลังทางสังคม พบว่าเพศหญิงจะมีจริยธรรมมากกว่าเพศชาย ผู้จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและผู้จบปริญญาโทจะมีจริยธรรมสูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ ผู้ที่มีตำแหน่งบริหารและผู้ที่เป็นลูกจ้างชั่วคราวจะมีจริยธรรมสูงกว่ากลุ่มอื่น สำหรับอายุงานและ สถานภาพสมรสพบว่าไม่มีความแตกต่างในระดับจริยธรรม

ศิณภรณ์ หู่เต็ม, (2552). พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา ในระดับปริญญาตรี วิทยาลัยราชพฤกษ์ ผลการศึกษาพบว่านักศึกษามีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมรายด้านจากมาก ไปหาน้อยได้ดังนี้ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความอดทน และความซื่อสัตย์สำหรับความ เสียสละอยู่ในระดับมาก

พระครูประโชติจันทวิมล (นาม จนทโชโต). (2555). ศึกษาเรื่องการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม นักเรียน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม นักเรียนโรงเรียน นวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ใน ระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความมีน้ำใจ ด้านความประหยัด ด้านความขยัน ด้านความมีวินัย และด้านความซื่อสัตย์



จรรยา คำทาและสมบัติ วรินทร์นุวัตร (2559). ที่ศึกษาเรื่อง คุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีระดับคุณธรรมและจริยธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่านักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ด้านความเมตตา ด้านความรับผิดชอบ ด้านความอดทนอดกลั้น ด้านความมีวินัย และด้านความ เสียสละ ส่วนด้านความซื่อสัตย์ และด้านความกตัญญูทเวที่นักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

สุกรี บุญเทพและหมัดฟาซี รุบามา, (2564) ศึกษาพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ พบว่านักศึกษามีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่านักศึกษามีพฤติกรรมด้านความเสียสละสูงที่สุด รองลงมา คือ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความรับผิดชอบต่อความอดทน แต่กลับพบว่านักศึกษามีพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมน้อยที่สุด คือ ด้านความซื่อสัตย์

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยชิ้นนี้มีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 848 คน (ที่มา : สำนักวิชาการและทะเบียนการศึกษา ปีการศึกษา 2564) แต่งานวิจัยในครั้งนี้มีผู้ตอบแบบสอบถามกลับมาจำนวน 722 คน คิดเป็นร้อยละ 85 ของนักศึกษาทั้งหมด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสำรวจพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2564 จากนั้นนำไปหาค่าความสอดคล้อง IOC ผ่านผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ผลการพิจารณา พบว่าแบบประเมินมีความสอดคล้อง โดยมีค่า IOC ระหว่าง 0.67-1 จากนั้นผู้วิจัยสร้างแบบสำรวจเป็น Google Form และนำไป try out กับกลุ่มตัวอย่างใกล้เคียง ที่เป็นนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์และคณะรัฐศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 30 คน พบว่ามีความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.79 และส่งไปยังอาจารย์ที่ปรึกษา ชั้นปีที่ 1 ทุกคน เพื่อส่งให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามผ่าน Google Form ต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสร้างเป็น Google Form และส่งไปยังอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคน



การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากเก็บข้อมูลเสร็จสิ้นแล้ว ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกชุดด้วยตนเองในทันทีที่เก็บคืนมา ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการประมวลผลข้อมูลดังนี้

การสำรวจพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ปีการศึกษา 2564 ใช้สถิติเชิงพรรณนา อธิบายค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 592 คน และเพศชายจำนวน 130 คน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สังกัดคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ จำนวน 314 คน รองลงมาสังกัดคณะบริหารธุรกิจ จำนวน 181 คน สังกัดคณะรัฐศาสตร์ จำนวน 83 คน สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 74 คน สังกัดคณะนิติศาสตร์ จำนวน 38 คน สังกัดวิทยาลัยนานาชาติติชชะศรีน 21 คน และสังกัดคณะนิเทศศาสตร์ จำนวน 11 คน ส่วนอาชีพของผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพรับจ้าง จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 25.3 รองลงมาคืออาชีพเกษตรกร จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 24.2 อาชีพค้าขาย จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 22.9 อาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 19 และอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 8.6 โดยนักศึกษามีรายจ่ายต่อเดือนส่วนใหญ่ 3,001-5,000 บาท จำนวน 287 คน คิดเป็นร้อยละ 39.8 รองลงมาคือ น้อยกว่า 3,000 บาท จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 24.7 มีรายจ่ายต่อเดือน 5,001-7,000 บาท จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 15.4 รายจ่ายต่อเดือน 7,001-10,000 บาท จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 10.9 และมีรายจ่ายต่อเดือน 10,001 บาทขึ้นไป จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ปีการศึกษา 2564

กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ปีการศึกษา 2564 มีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมโดยภาพรวมมีอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.84 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักศึกษามีพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัยสูงสุด มีค่าเฉลี่ย 4.37 รองลงมาคือด้านความความเสียสละ มีค่าเฉลี่ย 4.21 ด้านความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ย 4.13 ด้านความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ย 3.67 และมีพฤติกรรมน้อยที่สุดคือด้านความอดทน มีค่าเฉลี่ย 3.54 ตามลำดับ โดยสามารถแสดงได้ดังตาราง 1 ดังนี้



ตาราง 1 แสดงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
ปีการศึกษา 2564 (N = 722)

พฤติกรรมแยกเป็นรายด้าน	Mean	Std. Deviation
ความมีระเบียบวินัย	4.37	.54
ความรับผิดชอบ	4.13	.60
ความซื่อสัตย์	3.67	.71
ความเสียสละ	4.21	.61
ความอดทน	3.54	.62
Total	3.84	.46

จากพฤติกรรมโดยภาพรวมที่พบว่านักศึกษามีพฤติกรรมด้านความความมีระเบียบวินัยสูงที่สุด แต่มีพฤติกรรมด้านความอดทนน้อยที่สุดผู้วิจัยจึงพิจารณาเป็นรายข้อคำถามโดยสามารถอธิบายเป็นรายด้าน ได้ดังตาราง 2 ถึงตาราง 6 ดังนี้

ตาราง 2 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย (N = 722)

ความมีระเบียบวินัย	Mean	Std.D
นักศึกษาเข้าเรียนตรงต่อเวลาทุกครั้ง	4.45	.73
นักศึกษาส่งงานตรงตามกำหนดที่ได้รับมอบหมาย	4.47	.66
นักศึกษาไม่นำขนม/อาหาร/เครื่องดื่มมารับประทานในขณะที่เรียน	3.73	1.28
นักศึกษาเก็บเอกสารเป็นระเบียบทุกครั้งหลังจากเรียนเสร็จ	4.39	.74
นักศึกษาแต่งกายสุภาพทุกครั้งเมื่อเข้าเรียน	4.52	.71
เมื่อคุยกับอาจารย์นักศึกษาจะแสดงความเคารพ อย่างสม่ำเสมอ	4.69	.61
ภาพรวม	4.37	.55

จากตาราง 2 พบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 (S.D.=.55) โดยพบว่านักศึกษามีพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยสูงที่สุด ได้แก่ เมื่อคุยกับอาจารย์นักศึกษาจะแสดงความเคารพ อย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดเท่ากับ 4.69 (S.D.=.61) และมีพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยต่ำที่สุดได้แก่ นักศึกษาไม่นำขนม/อาหาร/เครื่องดื่มมารับประทานในขณะที่เรียน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเท่ากับ 3.73 (S.D.=1.28)

ตาราง 3 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมด้านความเสียสละ (N = 722)

ความเสียสละ	Mean	Std.D
นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนเมื่อถึงเวลาเข้าเรียน	4.46	.71
นักศึกษาเป็นผู้ประสานงานและตามเพื่อนๆเข้าชั้นเรียน	3.65	.99
นักศึกษาแบ่งปันข้อมูลข่าวสารที่ได้รับให้กับเพื่อนด้วยความเต็มใจ	4.51	.70
นักศึกษายินดีสละสิทธิ์บางอย่างของตนเองเพื่อส่วนรวม	4.15	.85
นักศึกษอธิบายและถ่ายทอดความรู้หากเพื่อนไม่เข้าใจเรื่องนั้นๆ	4.27	.80
นักศึกษาช่วยเหลืองานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายโดยเกียจฉอน	4.52	.68
ภาพรวม	4.21	.61

จากตาราง 3 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมด้านความเสียสละอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 (S.D.=.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถาม โดยพบว่านักศึกษามีพฤติกรรมด้านความเสียสละสูงที่สุด ได้แก่ นักศึกษาช่วยเหลืองานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายโดยเกียจฉอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดเท่ากับ 4.52 (S.D.=.68) และมีพฤติกรรมด้านความเสียสละต่ำที่สุดได้แก่ นักศึกษาเป็นผู้ประสานงานและตามเพื่อนๆเข้าชั้นเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดเท่ากับ 3.65 (S.D.=.99)

ตาราง 4 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมด้านความรับผิดชอบ (N = 722)

ด้านความรับผิดชอบ	Mean	Std.D
นักศึกษาเข้าเรียนทุกครั้ง	4.29	.79
นักศึกษาส่งงานครบทุกรายวิชา	4.32	.77
นักศึกษาแจ้งให้อาจารย์ทราบทุกครั้งเมื่อมีปัญหาและไม่สามารถเข้าเรียนได้	4.53	.78
นักศึกษตักเตือนเพื่อนไม่ให้ส่งเสียงรบกวนเวลาอาจารย์สอน	3.48	1.22
เมื่อตื่นสายนักศึกษาจึงตัดสินใจไม่เข้าเรียน	4.11	1.31
เวลานัดทำงานกลุ่มกับเพื่อนนักศึกษามักมาสายและเป็นคนสุดท้าย	4.13	1.33
ภาพรวม	4.13	.60

จากตาราง 4 พบว่านักศึกษามีพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบต่ออยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 (S.D.=.60) โดยพบว่านักศึกษามีพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบต่อสูงที่สุด ได้แก่ นักศึกษาแจ้งให้อาจารย์ทราบทุกครั้งเมื่อมีปัญหาและไม่สามารถเข้าเรียนได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดเท่ากับ 4.53 (S.D.=.78) และมีพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบต่อต่ำที่สุดได้แก่ นักศึกษตักเตือนเพื่อนไม่ให้ส่งเสียงรบกวนเวลาอาจารย์สอน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเท่ากับ 3.48 (S.D.=1.22)

ตาราง 5 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

ความซื่อสัตย์	Mean	Std.D
เมื่อนักศึกษาเข้าร่วมทำกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	4.50	.75
นักศึกษาไม่ลอกการบ้านเพื่อนส่งอาจารย์	3.68	1.25
นักศึกษามักปลื้มใจเมื่อเพื่อนชวนคุยเรื่องไร้สาระ	2.92	1.07
นักศึกษาไม่จดคำตอบเข้าไปดูในเวลาสอบ	3.06	1.74
นักศึกษาใช้เงินที่ผู้ปกครองให้อย่างประหยัด	4.20	.89
ภาพรวม	3.67	.71

จากตาราง 5 พบว่านักศึกษามีพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 (S.D.=.71) โดยพบว่านักศึกษามีพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์สูงที่สุด ได้แก่ เมื่อนักศึกษาเข้าร่วมทำกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดเท่ากับ 4.50 (S.D.=.75) และมีพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ต่ำที่สุดได้แก่ นักศึกษามักปลื้มใจเมื่อเพื่อนชวนคุยเรื่องไร้สาระ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเท่ากับ 2.92 (S.D.=1.07)

ตาราง 6 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมด้านความอดทน (N = 722)

ความอดทน	Mean	Std.D
นักศึกษาปฏิเสธคำชักชวนให้โดดเรียนเพื่อไปเที่ยวกับเพื่อน	4.52	1.59
นักศึกษาใช้กำลังในการตัดสินปัญหา	3.71	1.33
นักศึกษาทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จจุล่ง	2.09	.72
นักศึกษาซื้อสิ่งของฟุ่มเฟือยตามกระแสนิยม	4.55	1.27
นักศึกษาทนฟังเพื่อนปรึกษาปัญหาทางโทรศัพท์เป็นชั่วโมง	2.56	1.24
นักศึกษาหัวเราะเสียงดังในที่ชุมชน	3.76	1.26
ภาพรวม	3.54	.72

จากตาราง 6 พบว่านักศึกษามีพฤติกรรมด้านความอดทนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 (S.D.=.72) โดยพบว่านักศึกษามีพฤติกรรมด้านความอดทนสูงที่สุด ได้แก่ นักศึกษาซื้อสิ่งของฟุ่มเฟือยตามกระแสนิยม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดเท่ากับ 4.55 (S.D.=1.27) และมีพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ต่ำที่สุดได้แก่ นักศึกษาทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จจุล่ง โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเท่ากับ 2.09 (S.D.=.72)



สรุปและอภิปรายผล

ผลวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ปีการศึกษา 2564 พบว่าภาพรวมนักศึกษามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรภา คำทาและสมบัติ วรินทร์นวัตร (2559) ที่ศึกษาเรื่อง คุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น โดยเฉพาะพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัยสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ พระครูประโชติจันทิมล (นาม จนทโชโต) (2555) ที่ศึกษาเรื่อง การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม นักเรียน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี และงานวิจัยของ อรพินทร์ สันติชัยอนันต์ (2549) ที่ศึกษาศึกษาคุณธรรมและจริยธรรมของนิสิตนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ที่พบว่านักศึกษามีพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัยสูงสุดเช่นเดียวกัน รองลงมาคือด้านความความเสียสละ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์ และมีพฤติกรรมน้อยที่สุดคือด้านความอดทน ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีพฤติกรรมสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ที่ว่า รู้คิด รู้ธรรม รู้สำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกีร์ บุญเทพและหมัดฟาซี รูบามา (2564) เรื่อง พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2563 ที่พบว่านักศึกษาคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน แต่ผลการวิจัยในครั้งนี้กลับพบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ปีการศึกษา 2564 มีพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมน้อยที่สุดคือด้านความอดทน

ข้อเสนอแนะ

ผลจากการวิจัยในครั้งนี้ใช้เป็นข้อมูลให้ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักพัฒนานักศึกษาและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อใช้ในการดูแล ส่งเสริมพฤติกรรมของนักศึกษาให้สอดคล้องตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ รู้คิด รู้ธรรม รู้สำเร็จ โดยการส่งเสริมพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความเสียสละ และด้านความอดทนของนักศึกษาให้มีระดับสูงขึ้น มหาวิทยาลัยจะต้องฝึกนิสัย ความมีวินัยและรับผิดชอบต่อให้นักศึกษาโดยการส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ที่สามารถรับผิดชอบชีวิตตนเอง มีเป้าหมายในการศึกษาและสามารถควบคุมตนเองให้มีวินัยในการเรียนได้ และกระตุ้นจิตสำนึกให้นักศึกษารู้จักใช้เวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และปลูกฝังเรื่องการเรียนรู้ที่จะใช้เวลาอย่างถูกต้อง และเห็นคุณค่าของการตรงต่อเวลา ซึ่งจะทำให้ นักศึกษาสามารถขึ้นทะเบียนบัณฑิตได้ตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพและสังคมต้องการในอนาคต



เอกสารอ้างอิง

- จิรภา คำทาและสมบัติ วรินทร์นุวัตร (2559). ที่ศึกษาเรื่อง คุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น. วารสารฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม 2559 Veridian E-Journal, Silpakorn University ISSN 1906 – 3431.
- ณรงค์ ศิลารัตน์. (2542). ศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยทักษิณ
- ดวงเดือน พันธุนาวัน. (2522). การพัฒนาจริยธรรม:ตำราจิตวิทยา.กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- พระครูประโชติจันทวิมล (นาม จนทโชโต). (2555). การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม นักเรียน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัยหาดใหญ่. (2564). คู่มือนักศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2564. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
- วัชรภรณ์ มานิมนต์ . (2549). จริยธรรมสำหรับบุคลากรในองค์การ : กรณีศึกษาโรงเรียนสายน้ำทิพย์. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกริก
- ศิณาภรณ์ หู้เต็ม, (2552). พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา ในระดับปริญญาตรีวิทยาลัยราชพฤกษ์. นนทบุรี: วิทยาลัยราชพฤกษ์
- สุกรี บุญเทพและหมัดฟาซี รูบามา, (2564) พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2563. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 12. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
- อรพินทร์ สันติชัยอนันต์. (2549). การศึกษาคุณธรรมและจริยธรรมของนิสิตนักศึกษาศาสนาบัณฑิตศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. ปริญญาโท กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ